

Урок по географии в 6 классе.

Тема: Природа Земли и человек. Литосфера.

2.5 Основные формы рельефа суши. Горы суши.

Цель: Углубить понятие горы, формы рельефа. Сформировать представление у учащихся о горных системах, типах гор по высоте, опасных явлениях в горах. Развивать умение работать с картами атласа, показывать горы в контурных картах. Прививать любовь к родным просторам.

Оборудование: Таблицы, физическая карта, коллекция минералов, атлас и контурная карта, мультимедиа.



17.01.2012г.

г. Завитинск, 2012.

Ход работы:

1. Орган. момент

2. Опрос .Д/З

А. Задание на знание понятий.

Литосфера

Рельеф, виды*1

Вулкан, его строение

Гейзер

Горные породы, классификация

Б.Задание на проверку умений.

--- Определите, к какой классификации относятся горные породы:*2

Гранит- магматические(глубинные) глинистый сланец- метаморфические

Мрамор- метаморфические гипс- осадочные (химические)

Уголь- осадочные(органические)

---Определите название горных пород, имеющих в коллекции школьного набора.

3.Объяснение.

Задание.

Для того, чтобы определить тему нашего урока, отгадайте загадки и назовите тему урока.

Ну, конечно, чудо это!

Вот уже, который век.

Даже самым жарким летом,

На ее вершине снег...(гора).

поток...(лава).

Земля задрожала, вулкан задышал,

Огонь из под пепла и камня пробился,

И вот уж из жерла вулкана потек,

Расплавленной горной породы

Чтоб вершину покорить,
Альпинистом нужно быть,
Ты ответь мне на вопрос:
паром,

Вблизи вулканов бывают порой,
Природный источник с горячей водой,
Что хлещет струей кипятка вместе с

Что, альпинист покорять пополз?(вершину). Обычным, высоким фонтаном..(гейзер).

Тема: Основные формы рельефа суши. Горы суши.

Цель: Углубить понятие горы, формы рельефа. Сформировать представление у учащихся о горных системах, типах гор по высоте. Развивать умение работать с картами атласа, показывать горы в контурных картах. Прививать любовь к родным просторам.

-Ребята! Сегодня у нас необычный урок. С нами по радиосвязи связались инопланетяни. Они прилетели с планеты Ровшар, (в переводе – «ровный шар»). Их космический корабль пролетел миллион световых лет. Наши гости просят посадку.

Задание. Ваша задача предложить им посадку на материке Евразия.*3

Дети предлагают ровный участок .(Русская равнина, Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье).

-Но инопланетяни не знакомы с термином- равнина. Откройте свои переговорные устройства – тетради. Объясните им, что такое равнина.

-Ребята, помимо равнин на Земле есть еще горы, почему нельзя на них приземлиться. Дети объясняют(на вершине невозможно приземлиться, место неустойчивое, неровное).

А, что такое горы?*4

Гора- это выпуклая форма рельефа, возвышающаяся над местностью более чем на 200м.

Гора в своем строении имеет три части.

Задание. Работать по рядам, 1 ряд думает, что такое вершина, 2 ряд-склон, 3 ряд- подошва.

Строение гор: вершина- это макушка горы, верхняя часть. Некоторые горы имеют свои вершины. Между Черным и Каспийским морем находятся гора Кавказ.

Вершины: 5642-Эльбрус, 5033 -Казбек.

Склон- расстояние между вершиной и подошвой.

Подошва-переход склона горы в равнину.*5

Задание. Посмотрите на карту полушарий и выскажите свое мнение.

Какие горы на Земле самые длинные- Анды(более 9000м).В России самыми длинными горами являются – Уральские горы(более 2000м).

Задание. Если посмотреть на карту, то увидим, что горы на карте обозначаются –..... (коричневым цветом). Но везде ли цвет одинаков- нет. От чего, это зависит..(от высоты).

Различие гор по высоте: низкие =200-1000м

средние =1000-2000м

высокие =более 2000м*5

Здоровьесберегающая разминка. Потоки ветра.(делая эту разминку, ты не только избавишься от усталости, но и поспособствуешь тому, чтобы руки оставались красивыми).

-Ребята! Только, что мы получили известие: инопланетяни успешно приземлились! Но у них новая неприятность. Кораблю требуется ремонт, а руду можно взять в Уральских горах. Нужно суметь объяснить ,где искать эти горы.

Задание. Опишите географическое положение Уральских гор. (уч.с.56).

План Уральские горы (карта РФ).

1. Название, высота.

Назвать и показать горы на карте; к каким горам относятся по высоте Евразия= Европа+Азия;

Средние горы(1000-2000м)

2.Географическое положение

А. на каком материке и в какой его части, между какими меридианами и параллелями; Евразия С-З часть;

50-70 -параллели

60-70-меридианы;

Б.в каком направлении протянулись горы и на сколько километров; с Ю на С;

12х250=3000км.

В.относительно других объектов(соседи); С-СЛО(Карское море); Ю-госуд.граница

З-Русская равнина; В-Западно-Сибирская р.

Г.вершины гор; 1895м- Народная; 1640м-Ямонтау

Задание. Работа по номенклатуре.

Найти и показать горы на карте, перенести их к контурную карту.*6

Горы Материк----высота Вершины

Урал Евразия---средние 1895 -Народная;

1640-Ямонтау

Анды Южная Америка---высокие 6959-Аконкагуа;

5897-Котопахи

Кордильеры Северная Америка---высок. 5747-Орисабо;

6194-Мак-Кинли

Гималаи Евразия---высокие 8848-Джомолунгма(Эверест)

Кавказ Евразия---высокие 5642-Эльбрус;

5033-Казбек

Правила обозначения гор на контурной карте.*6

1.Определение географического положения на контурной карте. Провести наложение физической и контурной карты.

2.Определить горы по высоте, закрасить в определенный цвет.

3.Подписать горы простым карандашом и печатными буквами. Отметить вершину.

В горах много опасностей, которые часто преследуют человека. И не редко в опасностях виновен сам человек.*7

1. обвал – это отрыв и падение больших горных пород.

2.снежная лавина –это масса снега, падающая с крутых склонов.

3.горная болезнь –это болезнь которой подвержен человек в горах.

При подъеме в горы понижается давление воздуха, уменьшается количество кислорода, увеличивается солнечное излучение. Эти показатели приводят не акклиматизированного человека к горам к – горной болезни. Эта болезнь проявляется у людей на высоте 1500-3000м. Ее симптомы: тяжесть в голове, головокружение, головная боль, потеря аппетита, работоспособности, замедление ответной реакции, нарушение координации движения.

В некоторых случаях возможна потеря памяти, смерть.

При возникновении горной болезни рекомендуется спустить пострадавшего на меньшую

высоту, пока признаки болезни не исчезнут. Надо напоить его крепким чаем с большой дозой С, обеспечить покой и отдых. Слабые признаки горной болезни следует снимать снижением темпа движения и уменьшение физической нагрузки для путешественника. Чтобы нам с вами при поднятии в горы не оказаться в заложниках у горной болезни мы примем ударную дозу витамина С (1-3шт); тем более, что сейчас зима, а она при перепадах температуры приводит к простудным заболеваниям.

Задание. Разработайте самостоятельно правила поведения в горах:

1. не кричать (сход лавины)
2. соблюдать правила безопасности
3. пройти акклиматизацию к горной местности
4. уметь быстро и правильно оказывать первую помощь

Домашнее задание.

п.20, стр. 56 №3, 5, 8*.

Вывод: *89 (творческое)

□ Таким образом, мы сегодня с вами расширили понятие о горах, изучили их строение, типы гор по высоте, опасные явления в горах. Закрепили навыки работы с картами атласа, контурными картами; умение правильно показывать географические объекты на карте у доски.

□ На следующем уроке мы продолжим изучение основных форм рельефа и узнаем о роли выветривания на Земном шаре.

□ Всем спасибо за работу. Оценки.